

Skolen ved Nordens Plads

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

- For den gode trivsel

Skolen ved Nordens Plads er en specialskole for børn og unge med særlige behov. Vi bestræber os på at skabe de bedst mulige forudsætninger for at understøtte hver enkelt elevs faglige, sociale og psykiske trivsel. Vi prioriterer fællesskabet og har et øget fokus på at skabe rammer, der giver mulighed for at eleverne kan deltage i og føle sig som en del af et positivt fællesskab.

Målet med vores antimobbestrategi er dels at have et fælles fundament for trivselsarbejde på skolen og derudover at have et konkret udgangspunkt for de indsatser, vi sætter i værk, hvis vi oplever mistrivsel eller mobning i et elevfællesskab. Vi overholder lovkravet om, at der skal iværksættes en handlingsplan indenfor 10 arbejdsdage, hvis/når der bliver gjort opmærksom på en konkret mobbeproblematik i en børnegruppe.

Udarbejdelsen af skolens antimobbestrategi har været en proces, hvor personalet har bidraget med en idébank med konkrete input til både trivselsarbejdet og mobbehåndteringen. Ligeledes har eleverne i udskoling bidraget med deres perspektiver på, hvad der gør skolen til et rart sted at være og lære.

Indholdsfortegnelse

Side 2: Mobning som fænomen

Side 3-5: Forebyggelse af mobning

Side 6: Håndteringsplan ved mobning

Side 7-8: Håndtering af mobning

Side 8: Antimobbestrategiens forankring

Side 9-12: Bilag: Idébank, forebyggelse af mobning

Side 13-14: Bilag: Idébank, håndtering af mobning

Side 14: Bilag: Elevperspektiver på trivsel

HVAD ER MOBNING?

Definition: **Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.** Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

SÅDAN ARBEJDER VI TRIVSELSFREMMENDE PÅ SKOLEN VED NORDENS PLADS

På Skolen ved Nordens Plads har vi valgt et pædagogisk fundament, som har til formål at skabe tryghed og trivsel blandt vores elever, både socialt og fagligt.

Low Arousal, Mentalisering og Visualiseret, Struktureret Pædagogik:

Vi arbejder ud fra børnesynet i Low Arousal: Børn gør det godt, når de kan. Det betyder i praksis, at de voksne har ansvaret for, at alle elever oplever en så meningsfuld skolehverdag som muligt med fokus på læring og trivsel.

Vi prioriterer arbejdet med, at eleverne udvikler de nødvendige redskaber til selvregulering og til at indgå i sociale fællesskaber.

Vi arbejder med mentalisering og vi bruger Visualiseret, Struktureret Specialpædagogik.



FOREBYGGELSE AF MOBNING



	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning (rammer og struktur)	<ul style="list-style-type: none"> Vores primære pædagogiske fundament udgøres af Low Arousal-tilgangen. Vi tilstræber, at eleverne bevarer deres selvkontrol og vi er bevidste om, at det er de voksnes ansvar at sikre så gode muligheder for selvregulering for det enkelte barn som muligt. Vi har en mentaliserende tilgang i mødet med vores elever; vi er åbne, nysgerrige og anerkendende for derved at skabe tryghed for eleverne. Hver elev har en kontaktvoksen tilknyttet, som jævnligt faciliterer mentaliserende samtaler. Vi arbejder med Visualiseret, Struktureret Specialpædagogik, som betyder at vi vha. en klar visuel struktur støtter vores elever i at få så overskuelig og tryk en skolehverdag som muligt. Vi arbejder relationspædagogisk med tæt voksenopfølgning. Vi holder ugentlige teammøder, hvor vi drøfter elevernes trivsel og særlige pædagogiske opmærksomheder i den sammenhæng. 	Ledelse, lærere, pædagoger og elever	Ledelse, lærere og pædagoger	Hele året
Gennem undervisning (konkret indhold)	<ul style="list-style-type: none"> Vi tilrettelægger en undervisning, som tager udgangspunkt i hver enkelt elevs særlige behov og bestræber os på at skabe inkluderende miljøer, hvor differentiering og didaktiske overvejelser skaber rammen. Vi arbejder med trivsel gennem undervisning, hvor det faglige indhold fungerer som det fælles tredje, der kan bidrage til sammenhold og gensidig forståelse hos eleverne. Vi har socialfag på skemaet, hvor vi målrettet søger at udvikle elevernes personlige, sociale og kommunikative kompetencer. Vi sørger for at have viden om antimobning både hos lærere, pædagoger, ledelse og PLC. Skolen har undervisningsforløb om mobning i alle klasser og benytter fx materialer fra Red Barnet, Børns Vilkår, Sex & Samfund, Mary Fonden, Girl Talk. 	Ledelse, lærere, pædagoger og elever	Ledelse, lærere og pædagoger	Hele året
I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> Vi har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer og hjælpes ind i gode lege og legerelationer. 	Lærere, pædagoger og elever	Lærere og pædagoger	Hele året
I pauser	<ul style="list-style-type: none"> De voksne er opmærksomme på, at den i udgangspunktet mere løse struktur i pauser og frikvarterer kan kalde på øget rammesætning 			
I spisesituationer				

	<p>for nogle elever. Frikvarterer, pauser og spisepauser tilrettelægges derfor altid ud fra den enkelte elev/elevgruppes behov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pauseaktiviteter tager bl.a. udgangspunkt i indhold og temaer fra socialfag, så eleverne også i denne ramme får styrket deres personlige og sociale kompetencer. 			
<i>Morgen-, eftermiddags- og aftenklub på SvNP</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er en helhedsskole med integreret fritidsdel, så eleverne mødes af kendte og gennemgående voksne i velkendte, fysiske rammer. • Vi har en høj grad af intern kommunikation, bl.a. via vores ugentlige teammøder. • Vi arbejder med fællesskabsfremmende aktiviteter og tilbyder samtidig hver enkelt elev mulighed for at trække sig fra fællesskabet i det omfang, det er nødvendigt. 	Lærere, pædagoger, elever	Lærere og pædagoger	Hele året
<i>Samarbejde ml. skole og relevante samarbejdspartnere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har en opmærksomhed på gode overgange mellem skole og hjem bl.a. i kommunikationen med de chauffører, som kører vores elever i skole. • Vi samarbejder med socialrådgivere og sørger for at informere i tilfælde af elevers mistrivsel. • Vi har psykologer fra PPR tilknyttet alle afdelinger. De er til stede på skolen ugentligt, hvilket giver mulighed for tæt samarbejde og sparring. • Alle elever har fra 8. klassetrin en UU-vejleder tilknyttet, som i samarbejde med klassens personale sikrer, at det skoleskift og den overgang, der kommer efter 9./10. klasse, bliver taget godt hånd om. 	Ledelse, lærere, pædagoger, socialrådgivere, PPR-psykologer, UU-vejledere, elever	Ledelse, lærere og pædagoger	Hele året
<i>På digitale medier</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har en særlig opmærksomhed på elevernes digitale liv, og vi interesserer os for, hvad de møder og hvordan de agerer online. • Vi hjælper eleverne med at sætte rammer for god adfærd i online fællesskaber. • Vi søger at forebygge mobning på digitale medier gennem undervisning i digital dannelse. • Vi sørger for at have viden om forebyggelse af digital mobning både som lærere, pædagoger, ledelse og PLC. • Vores IT- og mediedidaktiske vejleder kan inviteres ind i faciliteringen af undervisningsforløb med fokus på digital dannelse mv. 	Ledelse, lærere, PLC-vejledere, pædagoger, forældre og elever	Ledelse, lærere, PLC-vejledere og pædagoger	Hele året
<i>Samarbejde med forældre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har et udvidet og tæt skole/hjemsamarbejde med hyppig kommunikation begge veje, da forældresamarbejdet er særligt vigtigt for vores elevgruppe. 	Ledelse, lærere, pædagoger,	Ledelse, lærere, pædagoger,	På møder og året rundt

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har en gensidig forventning om, at forældre og skolens personale i samarbejde understøtter elevernes skolegang og trivsel. • Vi taler positivt om elever, forældre og personale. • Vi opfordrer til, at alle forældre støtter op om klassens trivsel, bl.a. ved deltagelse i forældremøder samt sociale arrangementer. • Vi er opmærksomme på, at forældresamarbejdet er særligt vigtigt i forebyggelsen af digital mobning, som ikke nødvendigvis er begrænset til skoletiden. • Skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med elevtrivsel på skolen. • Skolebestyrelsen indgår i den aktuelle skoledrift på området og er med til at styrke fagligheden bl.a. via kvalitetsdialoger og samarbejde omkring/ud fra trivselsundersøgelser. 	skolebestyrelse og forældre	skolebestyrelse og forældre	
Særlige arrangementer	<ul style="list-style-type: none"> • Vi prioriterer årlige traditioner, som virker trivsels- og fællesskabsfremmende. Når vi kender hinanden, opnår vi bedre forståelse og oplevelse af, at alle er en vigtig del af fællesskabet. • Vi understøtter, at eleverne deltager i særlige arrangementer i det omfang, de kan og har gavn af det. Vi har respekt for, at børn kan have forskellige aftaler for at kunne deltage i forskellige arrangementer. Alle kan noget, og det er lige vigtigt. • Vi ser vigtigheden i, at de voksne er engagerede og særlige rollemodeller; når de voksne begejstres over andre voksnes bidrag, lærer børnene at byde andres bidrag til fællesskabet velkommen. 	Ledelse, lærere, pædagoger, forældre og elever	Ledelse, lærere og pædagoger	Særlige dage om året.

HÅNDBTERINGSPLAN VED MOBBEPROBLEMATIK

- 1) Drøft problematikken med afdelingsleder**
- 2) Lav en plan for håndtering i teamet; brug den pædagogiske handleplansmodel**
- 3) Informer/involver forældre og relevante samarbejdspartnere om problematikken og de næste skridt**
- 4) Lav løbende og jævnlige aftaler, hvor I evaluerer og fortsat informerer om indsatsen**

HÅNDTERING AF MOBNING



<i>SÅDAN HÅNDBERER VI MOBNING</i>		<i>DELTAGERE</i>	<i>ANSVARLIG</i>	<i>OPFØLGNING</i>
<i>Tilskuer til mobning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle oplevelser/observationer af mistriksel eller mobning skal deles med personalet. • Vi tager henvendelser om mistriksel og mobning særdeles alvorligt og igangsætter en handleplan, når der er tale om en egentlig mobbeproblematik. 	Ledelse, lærere, pædagoger, pædagogiske vejledere fra PLC, fagteam, forældre og elever	Ledelse, lærere, pædagoger, pædagogiske vejledere fra PLC	Mobbeindsatsen påbegyndes indenfor 10 arbejdsdage. Opfølgning/opmærksomhed hele året
<i>Klassen/børnegruppen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vores mobbeforståelse følger nyeste forskning på området. Mobning kan finde sted som et resultat af elevers uhensigtsmæssige gruppedynamik. Ved tilfælde af mobning taler vi derfor om problemer, ikke om problembørn. • Vi har en forståelse af, at der ikke findes 'quick-fixes' i indsatsen mod mobning, men at vi påbegynder et længerevarende og systematisk arbejde med at forbedre det sociale miljø blandt eleverne. • Vi informerer afdelingslederen om problematikken. • Vi kommunikerer tydeligt med elever og forældre og inddrager dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd. • Vi inddrager de pædagogiske vejledere fra PLC i det omfang, det er nødvendigt. • Vi udarbejder en handleplan (den pædagogiske handleplansmodel) med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter at der er konstateret en mobbeproblematik. 	Ledelse, lærere, pædagoger, pædagogiske vejledere fra PLC, fagteam, forældre og elever	Ledelse, lærere, pædagoger og pædagogiske vejledere fra PLC	Mobbeindsatsen påbegyndes indenfor 10 arbejdsdage. Opfølgning/opmærksomhed hele året
<i>De involverede børn</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lytter til og tager den enkelte elevs oplevelse alvorligt. • Vi er opmærksomme på børns forskellige måder at udtrykke sig på og søger at skabe så trygt et rum for det enkelte barn som muligt. 	Ledelse, lærere, pædagoger, pædagogiske vejledere	Ledelse, lærere, pædagoger og pædagogiske vejledere fra PLC	Mobbeindsatsen påbegyndes indenfor 10 arbejdsdage.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er optaget af at give hver enkelt elev bedst mulige deltagelsesmuligheder i klassefællesskabet, også når det er svært. • Vi prioriterer hyppigere samtaler med kontaktvoksne. 	fra PLC, fagteam, forældre og elever		Opfølgning/opmærksomhed hele året
Forældre	<ul style="list-style-type: none"> • Vi informerer og involverer forældre ved mistrivsel og mobning. • Vi har et tæt samarbejde med de forældre, hvis børn er berørt af mobning. • Vi opfordrer forældre, der får kendskab til mobning til at kontakte kontaktvoksne/teamet/afdelingslederen. 	Ledelse, lærere, pædagoger, pædagogiske vejledere fra PLC, fagteam, forældre	Ledelse, lærere, pædagoger, pædagogiske vejledere fra PLC og forældre	Mobbeindsatsen påbegyndes indenfor 10 arbejdsdage. Opfølgning/opmærksomhed hele året
Team/faglærere/andre relevante samarbejdspartnere	<ul style="list-style-type: none"> • Vi informerer og involverer øvrigt personale, der har berøring med klassen ved mistrivsel og mobning. • Vi involverer eksterne samarbejdspartnere (PPR, UU, socialrådgiver mm.) efter behov. 	Ledelse, lærere, pædagoger, pædagogiske vejledere fra PLC, fagteam, andre samarbejdspartnere	Ledelse, lærere, pædagoger, pædagogiske vejledere fra PLC	Mobbeindsatsen påbegyndes indenfor 10 arbejdsdage. Opfølgning/opmærksomhed hele året

FORANKRING

Vi sikrer, at antimobbestrategien på Skolen ved Nordens Plads bliver en del af skolens hverdag på følgende måder: Antimobbestrategien (gen)besøges af samtlige teams som en del af arbejdet med håndslaget i forberedelsesdage inden hvert skoleår. Ledelsen og vejlederne i PLC anvender strategien som en del af fundamentet for trivselsindsatser mv. og sikrer derigennem, at dokumentet får en dynamisk indplacering i arbejdet med det gode undervisningsmiljø på skolen.

Antimobbestrategien for Skolen ved Nordens Plads er udarbejdet i slutningen af skoleåret 2023/2024 og revideres næste gang i slutningen af skoleåret 2024/2025.